

METODICKÝ ÚVOD – 1. stupeň ZŠ

Interaktivní pracovní listy

Obsah

Základní informace	2
Cíl	2
Cílová skupina	2
Zdroj	2
Struktura materiálu	3
Umístění na webu	4
Práce s materiálem	4
Zařazení interaktivních pracovních listů v hodinách angličtiny	4
Zařazení interaktivních pracovních listů v oborových hodinách	5
Hodnocení pracovních listů	5

Základní informace

V rámci grantového projektu s registračním číslem CZ.1.07/1.1.00/55.0003 vznikl soubor 60 interaktivních pracovních listů, které se staly součástí webového portálu www.english-time.eu v odděleních English Time a English Now.

Cíl

Cílem materiálu je podpořit prohlubování a opakování, případně získávání nových poznatků prostřednictvím cizího jazyka, konkrétně angličtiny. Vytvořené interaktivní pracovní listy navíc mohou sloužit jako zábavný doplněk standardní výuky a tím zvyšovat motivaci žáků k učení.

Cílová skupina

Interaktivní pracovní listy jsou určeny především žákům a pedagogům 1. stupně základních škol. Náš tým autorů vytvořil databázi interaktivních pracovních listů, které mohou posloužit žákům jako zábavný prostředek k procvičení dané jazykové a oborové oblasti a učitelům jako prostředek ke zjištění míry osvojení si znalostí a dovedností žáků, případně jako vysoce motivační doplněk ke standardním učebním materiálům a metodám výuky.

Zdroj

Zdrojem pro tvorbu interaktivních pracovních listů byly především učební osnovy pro 1. stupeň ZŠ. Interaktivní pracovní listy se dotýkají témat, která jsou obsahem učebních osnov pro dané ročníky a předměty na 1. stupni základních škol. V interaktivních pracovních listech se promítají témata především z následujících předmětů: Prvouka, Vlastivěda, Matematika, Hudební výchova, Výtvarná výchova a Tělesná výchova.

Struktura materiálu

Každý interaktivní pracovní list je uvozen krátkou přehlednou **hlavičkou**, kde naleznete následující údaje:

- a) název
- b) mezipředmětové vazby
- c) doporučený ročník
- d) slovní zásoba

Ad a) Název interaktivního pracovního listu vyjadřuje téma, zaměření nebo typ úkolu daného pracovního listu.

Ad b) Z této informace se dozvíte, pro jaký předmět či předměty je pracovní list primárně určen, neboli do kterých předmětů list doporučujeme zařadit. Je však v kompetenci samotného pedagoga, do kterého předmětu se rozhodne daný pracovní list zařadit.

Ad c) Informace o doporučeném ročníku, pro který byl interaktivní pracovní list vytvořen, je pouze orientační. Vždy záleží na jazykové vybavenosti a oborových znalostech konkrétních žáků. Pedagog musí rozhodnout, zda byl žák s tématem zpracovaným v daném interaktivním listu již seznámen v daném oborovém předmětu nebo zda jazykové struktury obsažené v pracovním listu jsou žákovi známy. Pokud jsou obsažená témata či jazyk žákovi neznámé, doporučujeme krátký úvod nebo zařazení interaktivního pracovního listu později, až bude dané učivo v rámci výuky předmětu či angličtiny probráno.

Ad d) informuje uživatele o jazykových strukturách, jak gramatických, tak slovních, které jsou v daném pracovním listu obsaženy nebo procvičovány. Opět je na zvážení učitele/učitelky, zda úroveň jazykového obsahu pracovního listu odpovídá jazykovým znalostem konkrétních žáků a zda je tudíž pracovní list pro ně vhodný.

Pod hlavičkou naleznete **krátký popis** aktivity s jednoduchým návodem, jak pracovní list vyplňovat.

Samotné „**tělo**“ **pracovního listu** je možné rozkliknout poklepem na název interaktivního pracovního listu. Pracovní list je zpracován ve formě interaktivního obrázkového cvičení, v rámci něhož žáci samostatně plní zadané úkoly. V interaktivních pracovních listech se objevuje několik typů úkolů, jako např. vybarvování obrázků poklepem na příslušnou barevnou skvrnu, volba správného obrázku ze dvou či tří možností, přetahování obrázku na danou pozici, počítání předmětů s následným poklepe

na příslušnou číslici atd. K práci s interaktivními pracovními listy a k vypracování zadaných úkolů používají žáci myš, kterou buď poklepávají na dané varianty, nebo přetahují obrázky na určená místa.

Umístění na webu

Na webové stránce www.english-time.eu naleznete interaktivní pracovní listy v oddělení English Time v sekci „Pro učitele“ v hlavním menu v nové odrážce „Interaktivní pracovní listy“, v sekci „Pro děti“ je lze nalézt poklepáním na čtverec s označením „Interaktivní hry“ nebo opět v hlavním menu. V oddělení English Now je vytvořena samostatná sekce s názvem „Interaktivní pracovní listy“, ve které jsou všechny interaktivní pracovní listy umístěny. Zde jsou zároveň provázány s již existující strukturou pracovních listů a jazykových aktivit a jsou připojeny ke stávajícím tematickým celkům. V oddělení English Now tedy naleznete sekce jazykové aktivity (s pracovními listy), výuková videa, interaktivní hry a nově i interaktivní pracovní listy.

Práce s materiálem

Zařazování interaktivních pracovních listů do výuky a metody práce s nimi závisí na skutečnosti, zda se jedná o samotnou výuku anglického jazyka (tzv. soft CLIL metodu) nebo o výuku jiného předmětu a dovedností skrze anglický jazyk (tzv. hard CLIL metodu).

Zařazení interaktivních pracovních listů v hodinách angličtiny

Pokud se rozhodnete pro zařazení některého z interaktivních pracovních listů v rámci výuky anglického jazyka, doporučujeme dopředu si ověřit, zda se žáci již s oborovým tématem, které je obsaženo v pracovním listu, seznámili v hodinách příslušného předmětu. Pokud anglický jazyk a daný oborový předmět nevyučuje stejný pedagog, je vhodné, aby tyto dva vyučující úzce spolupracovali a plán práce přizpůsobovali tématům probíraným v daném předmětu. Angličtinář/ka tak může například dané téma žákům představit v hodině angličtiny skrze cizí jazyk a další upevňování a procvičování látky pak může probíhat v hodinách příslušného předmětu v angličtině nebo v mateřském jazyce pod vedením druhého (oborového) učitele.

V hodinách angličtiny se při zařazování interaktivních pracovních listů spíše akcentuje jazykové a gramatické hledisko daného tématu. Je tedy možné daný pracovní list využít nejen k prezentaci či

upevňování témat oborových, ale i jazykových, jako je např. přítomný čas prostý, osobní zájmena nebo například slovní zásoba týkající se popisu lidského těla apod.

Zařazení interaktivních pracovních listů v oborových hodinách

Opačná varianta je ovšem v českém vzdělávacím prostředí běžnější a pravděpodobně schůdnější. Je to situace, kdy oborové téma představí oborový učitel v příslušné hodině anglicky nebo v mateřském jazyce, nové téma procvičí a podpoří žáky v jeho upevnění. K případnému dalšímu upevňování a procvičování pak může docházet následně i v hodinách angličtiny.

Použití interaktivních pracovních listů v oborových předmětech akcentuje naopak obsah, tudíž forma jakou je obsah prezentován a procvičován (tj. jazykové a gramatické struktury) by neměla výuku narušovat. Před použitím interaktivního pracovního listu tedy určitě doporučujeme konzultaci ohledně stávající jazykové vybavenosti žáků s příslušným angličtinářem. Je vhodné, aby žáci při prezentaci a procvičování daného tématu v cizím jazyce měli alespoň základní povědomí o gramatických a jazykových strukturách objevujících se v daném pracovním listu. Seznámení se s daným oborovým učivem a jeho upevňování pak bude pro žáky efektivnější – budou totiž věnovat více pozornosti obsahu než formě. Pokud by jazykové a gramatické struktury byly žákům zcela neznámé, může se stát, že jim budou věnovat přílišnou pozornost a samotný sdělovaný obsah bude upozaděn. Doporučujeme tedy po konzultaci s příslušným angličtinářem/angličtinářkou nebo vlastní zralé úvaze (pokud angličtinu vyučuje stejný pedagog jako oborové předměty) zařazovat dané interaktivní listy podle aktuální jazykové zdatnosti žáků.

Ať zvolíte jakýkoliv postup prezentace a procvičení, doporučujeme dané téma vhodně uvést a zasadit do kontextu učiva tak, aby se žáci v nové látce lépe orientovali. Doporučujeme tedy úzkou spolupráci dotyčných pedagogů, případně harmonizování vlastních učebních plánů angličtiny a ostatních předmětů.

Hodnocení pracovních listů

U každého pracovního listu je žákům poskytnuta okamžitá zpětná vazba. Jednotlivé úkoly jsou vyhodnocovány průběžně a podávají žákům okamžitou zpětnou vazbu, např. pokud má žák umístit



CLIL na ZŠ
CZ.1.07/1.1.00/55.0003

předmět dle zadání na konkrétní místo v obrázku, program mu umožní plnění dalšího kroku úkolu až poté, co stávající krok splní správně. Žák má tedy neomezeně možností daný úkol splnit.

Po dokončení všech kroků nebo fází úkolu na pracovním listu si žák vyslechne pochvalu za dokončení práce. Na obrazovce se promítne krátká veselá animace, která má žáky motivovat k další práci.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

CEET s.r.o.

Ruprechtická 749/11, 460 14 Liberec 14